



## **Postulat Zemp Gaudenz und Mit. über die Weiterentwicklung des 9. Schuljahres.**

eröffnet am 16. September 2019

Das 9. Schuljahr stellt die Nahtstelle zwischen der Sekundarstufe I und den Anschlussausbildungen auf der Sekundarstufe II dar. In den letzten Jahren wurden einige wichtige Veränderungen zur Optimierung dieses Schuljahres umgesetzt. Allerdings gibt es noch weitere Verbesserungsmöglichkeiten. Das gilt vor allem für die besonders Leistungsstarken und die Schulmüden. Der Regierungsrat wird deshalb ersucht, die Weiterentwicklung des letzten obligatorischen Schuljahres zu prüfen.

### **Begründung:**

Das letzte obligatorische Schuljahr ist ein entscheidendes Jahr für die Lernenden im Hinblick auf den Wechsel in die berufliche Grundbildung beziehungsweise den Besuch der weiterführenden Schulen. In diesem letzten Jahr der Sekundarschule zeigen sich aber auch speziell Probleme, allen Lernenden gerecht zu werden. Obwohl in den letzten Jahren verschiedene wichtige Verbesserungen (z.B. Projektunterricht mit Abschlussarbeit, Förderlektionen, Einführung der Stellwerttests) umgesetzt wurden, könnte eine Weiterentwicklung für die Lernenden wesentliche Vorteile bringen. So sollen die Angebote noch vermehrt differenziert werden können, damit sowohl leistungswillige Lernende als auch schulmüde Jugendliche optimal gefördert werden können.

Zu diesem Zweck sollen auch neue Angebote geprüft werden. Wir denken zum Beispiel an die Absolvierung eines Teils der Berufsmaturität vor der Lehre für sehr leistungsstarke Jugendliche oder an einen Praxiseinsatz in Betrieben für eher schulmüde Lernende. Entsprechende Konzepte sind vorhanden. Es soll geprüft werden, wie diese möglichst schnell erprobt oder eingeführt werden können.

Zudem kann eine Weiterentwicklung die Unterrichtsformen betreffen. So könnten die Lernenden in Lernateliers vermehrt selbständig arbeiten, womit die Vorbereitung auf die anschließenden Berufsausbildungen und weiterführenden Schulen gezielt verbessert würde.

Mit solch gezielten Förderangeboten sollen die Lernenden bis zum Abschluss der obligatorischen Schulzeit zu einem erfolgreichen Schulbesuch motiviert und zugleich optimal auf individuelle Anschlusslösungen vorbereitet werden. Mit angepassten Unterrichtsformen und den individuellen Schulangeboten könnten auch Verhaltensauffälligkeiten aufgefangen und ohne eigentliche Sonderschulmassnahmen gelöst werden. Der Regierungsrat wird deshalb ersucht, im Rahmen einer Weiterentwicklung der Abschlussklassen der Sekundarschule rasch solche Lösungen zu prüfen und auf geeignete Art und Weise umzusetzen.

*Zemp Gaudenz*

Bühler Adrian

Bossart Rolf

Keller Irene

Amrein Ruedi

Dubach Georg

Hauser Patrick  
Hunkeler Damian  
Birrner Martin  
Räber Franz  
Meier Thomas  
Schmid-Ambauen Rosy  
Wolanin Jim